

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ

ул. Кремлевская, д. 9, г. Казань,
420111

Кремль ур., 9 нчы йорт, Казан шәһәре,
420111

Телефон: (843) 294-95-90, факс 292-93-51. E-mail: Minobr.Priemnaya@tatar.ru. www.mon.tatarstan.ru

№ _____

На № _____

от _____

Начальникам отделов
(управлений) образования
муниципальных образований
Республики Татарстан

О направлении методических рекомендаций

Министерство образования и науки Республики Татарстан направляет методические рекомендации по изучению правил дорожного движения в общеобразовательных организациях Республики Татарстан для организации работы.

Приложение: на 28 л. в 1 экз.

Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан – министр

Э.Н. Фаттахов

Г.И. Исламова,
(843) 294-95-06

Методические рекомендации по изучению правил дорожного движения в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах

Самостоятельного предмета по изучению правил дорожного движения не существует, а отдельные темы (выборочно) по безопасному поведению детей младшего школьного возраста на улицах и дорогах изучаются в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах. Однако, учитывая огромное количество происшествий и различных аварий с участием детей (да и взрослых тоже), этого, безусловно, недостаточно. Важно и необходимо формировать с детства культуру поведения на дорогах.

Основная задача преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО заключается в необходимости формирования целостной картины мира и осознания места в нем человека, акцентируя внимание на развитии у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

В числе планируемых результатов по освоению учебного предмета «Окружающий мир» выделяются:

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей;
- культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;
- способность регулировать собственную деятельность;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе реализуется через следующие содержательные линии: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила

безопасной жизни». Предпочтительнее изучать правила дорожного движения в рамках преподавания содержательных линий «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». В блоке «Человек и общество» темы, связанные с изучением ПДД, рассматриваются в разделах «Общественный транспорт», «Транспорт города или села», «Наземный, воздушный и водный транспорт», «Правила пользования транспортом».

В блоке «Правила безопасной жизни» темы, связанные с изучением ПДД, рассматриваются в разделах «Дорога от дома до школы», «Правила безопасного поведения на улицах», «Правила дорожного движения», «Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках», «Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров».

Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки являются достаточно сложным, длительным процессом, требующим специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

Проектируя содержание образовательного процесса в рамках этих разделов, важно обратить внимание на имеющийся у ребенка круг знаний, полученный им в дошкольном детстве. Содержание начального образования нужно выстраивать, опираясь на детский опыт, реализуя принцип преемственности как последовательности и согласованности в содержании, формах и методах обучения.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения в начальной школе, основная задача родителей и педагогов — сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях.

Навык сосредоточения внимания — это определение границы психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также необходимость адекватной оценки обстановки.

Навык наблюдения — умение видеть предметы, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге) так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части и воспринимать их как потенциальную опасность.

Навык самоконтроля — необходимость соблюдения спокойствия на проезжей части во время перехода дороги.

Не рекомендуется в обучении младших школьников, особенно в 1-2 классах, пользоваться методами запугивания, использования цифр негативной динамики дорожных происшествий. Страх так же вреден, как неосторожность и беспечность. Эффективнее будет ориентация на побудительные мотивы безопасного поведения, например, осознание возможных последствий неправильного поведения, которое может привести к несчастным случаям и авариям.

Не следует в то же время заставлять учащихся механически заучивать правила дорожного движения. Главное — понимание, осмысление и осознание правил. Тогда знания превращаются в умения и навыки (автоматические действия) и положительную привычку всегда их соблюдать.

Привычки как сложившийся способ поведения постепенно приобретают характер потребности и со временем могут перерасти в устойчивые черты характера. Поэтому необходимо формировать положительные привычки: играть только в специально отведенных местах, во дворах, парках; правильно и безопасно переходить улицы и дороги; в сложных дорожных ситуациях уметь обращаться за помощью к взрослым.

Для формирования этих поведенческих навыков приоритетными будут формы и методы, учитывающие психофизиологические и возрастные особенности младшего школьного возраста.

Уровень становления навыков безопасного поведения тесно связан с формированием универсальных учебных действий младших школьников. Отсюда, несомненно, одной из главных задач, решаемых учителем на уроке, является развитие практического мышления ученика, которое включает в себя: вероятностный подход к анализу явлений, процессов действительности; системность, логичность и конкретность мышления; опору в деятельности по безопасности на полученные знания.

В качестве основных форм и методов по формированию безопасного поведения младших школьников предпочтительно выбирать игровые методы и приёмы. Но и

без словесных методов нельзя обойтись, так как детям объясняется суть правил и норм, даются рекомендации по поведению.

В отечественной педагогике последних лет в качестве ведущего подхода в обучении рассматривается организация деятельности. В группе деятельностных методов приоритетное значение имеет проблемная педагогическая ситуация. Это обстоятельства затруднения, формирующие навыки правильного поведения на основе самостоятельно сделанного выбора. Они могут быть специально организованы педагогом. Для этого используются средства моделирования ситуаций, использования конфликтов в группе, выбора решения и пр.

Важно учитывать принцип наглядности в обучении младших школьников, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеоролики, компьютерные игры и т.д.

Для того чтобы научить ребенка безопасному поведению на улице, необходима также систематическая тренировка движений, внимания ребенка. Лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице. При этом большое значение имеет личный пример взрослых.

Перечень методических материалов и пособий по изучению правил дорожного движения

1. В. И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу»: 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2004г. - (Мастерская учителя).
2. М. Р. Максиняева «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками». - М: ТЦ сфер, 2002.
3. Методическое пособие «Азбука пешехода» (Козловская Е. А., Козловский С. А.). М.: Издательский дом Третий Рим, 2007.
4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.: издательский Дом Третий Рим, 2007.
5. Е. А. Козловская. С. А. Козловский «Азбука пешехода»: для дошкольников и детей начального школьного возраста. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
- 9.«Дорожная безопасность»: Учебная книжка-тетрадь для 1 класса / Под общ. Ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения В. Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
- 10.«Дорожная безопасность»: Учебная книжка-тетрадь для 2 класса / Под общ. Ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения В. Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
- 11.«Дорожная безопасность»: Учебная книжка-тетрадь для 3 класса / Под общ. Ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения В. П. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
- 12.«Дорожная безопасность»: Учебная книжка-тетрадь для 4 класса / Под общ. Ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения В. Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
- 13.Компьютерная энциклопедия «Безопасность на улицах и дорогах» (2 DVD - диска).

14.Безопасность детей в транспортном мире. Приключения Вуша. (DVD-диск).

15.Улица полна неожиданностей. (DVD - диск).

16. Безопасность пешеходов. (DVD-диск).

Сайты в помощь учителю

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/

Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

**Дополнительный список литературы, рекомендуемой педагогам
общеобразовательных организаций**

1. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 192 с. – (Мастерская учителя). ISBN 5-94665-198-6.
2. УГИБДД УВД Владимирской области МОУ ДОД «Юношеская автомобильная школа» управления образования администрации города Владимира: Методические рекомендации по обучению детей ПДД и безопасному поведению на улице. Владимир 2006 год.
3. Предметная неделя по ПДД./ Сост. Поддубная Л.Б. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2007г., 128 с. ISBN 5-93312-527-X.
4. Анализ и результаты диагностики работы педагогов ДОУ по профилактике ДДТТ в Республике Татарстан / Под. Общ. Ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань: НЦБЖД ПО РАО. 2006. – 87 с.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под. общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 56 с. ISBN 978-5-88924-039-6.
6. Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста.- М.: издательский Дом Третий Рим, 2007. – 60 с.
7. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 32 с.
8. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002. – 80 с. ISBN 5-88924-150-8.
9. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы

дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 80 с. ISBN 978-5-88924-150-8.

10. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с. ISBN 5-5-88924-150-8.

11. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.

12. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.

13. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 4-го класса / Под общ. ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В. Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 40 с.: ил. ISBN 978-5- 88924-332-8.

14. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 2-го класса / Под общ. ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В. Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 32 с.: ил. ISBN 978-5- 88924-152-2.

15. Губернии Российской империи. История и руководители. 1708-1917. М.: Объединенная редакция МВД России, 2003. – 480 с. ISBN 5-8129-0071-Х.

16. МВД России. Энциклопедия. М.: Объединенная редакция МВД России. Издательский дом «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. ISBN 5-224-03722-0.

17. История ГИБДД (ГАИ) России – СПб.: ЛИКИ России. 2001. – 120 с. ISBN 5-87417-117-7.

18. Азбука дорожной науки: Учеб. Пособие для 2 кл. нач. шк./ Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин, Ф.Ф. Харисов и др. – Казань: «Рут», 1999.- 80 с. : ил. (с приложениями). ISBN 5-901132-01-7.

19. Азбука дорожной науки: Учеб. Пособие для 1 кл. нач. шк./ Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин, Ф.Ф. Харисов и др. – Казань: «Элодея», 1998.- 64 с. : ил. (с приложениями). ISBN 5-93100-003-8.

20. Методические пособия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге. Госавтоинспекция УВД г. Тольятти.

21. Дорога глазами детей. Сборник детских творческих работ по вопросам безопасности дорожного движения / Под общ. ред. В.В. Парахина. – Липецк, ООО «Неоновый город», 2007. – 52 с.

22. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность. Учебная книжка-тетрадь для 1-го класса. Приложение к учебно-методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника»/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002. – 32 с.: ил. ISBN 5-88924-151-6

Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2014/15 учебном году

В основной общеобразовательной школе ОБЖ проводится в 8 классе по 1 часу в неделю (всего 35 часов), из них на изучение раздела «Безопасность на дорогах» - 3 часа.

В средней школе преподавание «Основ безопасности жизнедеятельности» осуществляется в 10,11 классах - по 1 часу в неделю (всего 35 часов), а также при проведении пятидневных учебно-полевых занятий юношей 10 классов в объеме 35 часов.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебная дисциплина является интегрированным учебным предметом и требует овладения широким спектром научных и прикладных знаний, представляет из себя единую систему непрерывного целенаправленного педагогического процесса, обеспечивающего подготовленность обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, развития и укрепления здоровья.

Целью подготовки обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является получение разносторонних знаний и приобретение умений (действий) ответственно относиться к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среде.

Преподавание предмета ОБЖ на ступенях основного общего и среднего общего образования осуществляется по разделам:

- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- основы безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях социального характера;
- современный комплекс проблем безопасности; основы военной службы.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в целом направлен на формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства

уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; военно-патриотическое воспитание.

Обучающиеся при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени общего образования должны получить следующие навыки:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

- выделение характерных причинно-следственных связей; творческое решение учебных и практических задач;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива;

на старшей ступени школы:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде,

- выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Обращаем внимание преподавателей-организаторов ОБЖ, что предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек» - авторы А.Т. Смирнов, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов).

Современный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» не может вместить в свое содержание научных дисциплин, составляющие современную образовательную область ОБЖ. Решить проблему развития ОБЖ, обновления содержания предмета, приближения к личностным интересам учащихся призвано профильное обучение.

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся (Письмо Минобрнауки РФ от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»).

Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки – учебные предметы по выбору обучающихся IX (VIII-IX) классов из компонента общеобразовательной организации (в учебном плане расположены за пределами обязательной учебной нагрузки).

Выбор элективных курсов должен быть ориентирован на подготовку старшеклассников к выбору профессии. При этом следует иметь в виду, что выбранные элективные курсы должны быть обеспечены в полном объёме УМК.

При планировании учебного процесса (в части касающейся изучения правил дорожного движения) рекомендуется анализировать действующие образовательные программы и учебные издания, изучать методическую литературу, наглядные и учебные пособия, различные справочные и статистические данные, а также ведомственные рекомендации по тематике ОБЖ.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является формирование у школьников культуры поведения на дорогах.

В рамках планирования по ОБЖ образовательный процесс должен иметь практическую направленность на обеспечение безопасности детей и подростков, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации применительно к сфере дорожного движения. В отличие от других учебных дисциплин учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах. А для этого образовательный процесс должен быть непрерывным, систематическим, регулярным, построенным с учетом уровня психического и физического развития учащихся.

Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций, например: экскурсии, моделирование дорожных ситуаций, креативных заданий и т.д.

Преподавателям-организаторам ОБЖ, в рамках воспитательной работы в школе, рекомендуется планировать участие работников Госавтоинспекции в совместном проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности. Например, для обучающихся начальной школы (2-4 классы) рекомендуется проведение профилактических мероприятий в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

- тематические беседы во время уроков и в группах продленного дня;
- игры, викторины, олимпиады, соревнования с привлечением старшеклассников;
- организация клубов по интересам, например по изучению ПДД;
- проведение конкурсов детских рисунков и творческих поделок по дорожной тематике.

Для учащихся 5-8 классов рекомендуется:

- проведение специальных тематических занятий по изучению правил дорожного движения в урочное и во внеурочное время;
- организация клубов (отрядов) юных инспекторов движения (ЮИД);
- изучение правил дорожного движения в секциях, кружках юных велосипедистов, картингистов, мотоциклистов;
- проведение викторин, олимпиад, соревнований по дорожной тематике;
- организация конкурсов рисунков и творческих работ по дорожной тематике.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией учащихся. По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат об основном общем образовании выставляется отметка.

**Список дополнительной литературы, рекомендуемый учителям,
преподавателям – организаторам ОБЖ**

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
2. Актуальные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников в учреждениях интернатного типа / А.А. Никифоров, Р.И. Политова; БелРИПКППС. - Белгород: БелРИПКППС, 2008. - 48 с.
3. Анастасова Л.П. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. А.А. Плешакова; Российская академия образования, Российская академия наук. - М.: Просвещение, 2010. - 64 с.
4. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).
5. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2006. - 32 с.
6. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2006. - 36 с.
7. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы: Пособие для учащихся / п.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2007. - 64 с.
8. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).
9. Безопасность жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования / Р.Л. Палтиевиц, А.Т. Смирнов. - М.: Дрофа, 2006. - 32 с.

10. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.
11. Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ИРО, 2007. - 104 с.
12. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 4 класса / Под ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Изд. дом «Третий Рим», 2006. - 40 с.
13. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
14. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).
15. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
16. За здоровый образ жизни. 9 класс: Элективный курс / Авт.-сост. В.В. Гаевая. - Волгоград: Учитель, 2009. - 166 с.
17. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ППД, или школьник вышел на улицу. 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2008. - 192 с. - (Мастерская учителя).
18. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).
19. Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).
20. Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).
21. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

22. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8-11 классы: Методическое пособие / А.Г. Муравьев, А.Н. Перевозчиков, С.П. Данченко и др.; под ред. А.Г. Муравьева. - М.: Дрофа, 2007. - 140 с.
23. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. – 48 с.
24. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
25. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009
26. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов и др. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. - 364 с.
27. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы: Методическое пособие / Волокитин А.А., Грачев Н.И., Жильцов В.А. и др. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. - 254 с. - (Библиотека учителя).
28. Основы безопасности жизнедеятельности: Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев. В.А. Жильцов и др. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2004. - 256 с. - (Библиотека учителя).
29. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).
30. Основы безопасности жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
31. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с.

32. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев и др. - М.: Дрофа, 2007. - 124 с.
33. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. - М., Мн.: АСТ, Харвест, 2006. - 192 с.
34. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).
35. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: Проект. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).
36. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2012г - 112 с.
37. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: Комплексная программа / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2012. - 80 с.

Методические рекомендации по изучению правил дорожного движения в рамках внеурочной деятельности

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан Республики Татарстан. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда в 6-7 лет ребёнок становится участником дорожного движения, встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах. В связи с этим большое значение приобретает изучение в образовательных организациях элементарной дорожной грамоты.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение со стороны администрации.

Основная цель при планировании внеурочных мероприятий по изучению правил дорожного движения - это создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Для достижения этой цели педагоги должны реализовывать систему обучающих, воспитательных и развивающих задач:

1. Обучающие

- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

2. Развивающие

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- повысить интерес школьников к велоспорту;

- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

3. Воспитательные

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;

- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Не плохо, если классный руководитель будет систематически проводить с детьми и подростками кратковременные беседы, напоминая им о том, как следует вести себя на улице. Эти беседы должны учитывать сезонные изменения, метеорологические условия, дорожную обстановку. Они могут быть сделаны в конце занятия или классного часа. Важную роль в обучении детей правилам движения и воспитании и у них культуры безопасного поведения на дороге играет взаимодействие образовательной организации с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения и другими заинтересованными организациями и ведомствами. Поэтому желательно приглашать на некоторые из таких мероприятий сотрудников ГИБДД.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой и программой воспитания и социализации обучающихся общеобразовательной организации. Подбор направлений, форм и

видов внеурочной деятельности образовательной организации обеспечивает достижение планируемых результатов воспитания и социализации обучающихся.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность осуществляется в следующих формах:

- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
- кружки, секции, клубы;
- творческие лагеря (пенэры);
- конкурсы, олимпиады;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- поисковые и творческие исследования;
- Неделя открытий;
- благотворительная (волонтерская) деятельность;

- через совместную организацию деятельности обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др.).

Для изучения правил дорожного движения в рамках внеурочной деятельности наиболее целесообразными являются такие формы как: тематические вечера, игры, конкурсы, викторины; индивидуальные, групповые беседы с детьми, цикл чтений, обсуждений по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах. Проведение тематических классных часов, «Недели безопасности дорожного движения», декады безопасности движения на дорогах, оформление уголков и стендов безопасности, участие в мероприятиях по правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и республиканском уровне.

Декады безопасности движения на дорогах могут содержать ряд мероприятий, это и оформление стендов, и выпуск общешкольной газеты, а также конкурсы рисунков (1-4 классы), конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД, викторина по истории ПДД «Что? Где? Когда?» (5-8 классы), тематические классные часы (9-11 классы) и т.д.

Стоит обратить особое внимание на проведение совместных конкурсов с ГИБДД. Возможно проведение республиканского конкурса школьных проектов по безопасности дорожного движения. Конкурс может быть проведен по четырем номинациям: конкурс рисунков и плакатов (1-4 кл.), конкурс рассказов (5-7 кл.), конкурс сочинений (8-9 кл.), конкурс ученических проектов (10-11 кл.) и проходить в три этапа: школьный, муниципальный, республиканский (заочный).

Примерные тематические классные часы по ПДД для классных руководителей

1 класс

1. Город (село), где ты живешь, его достопримечательности. Участники дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов в вашем городе (селе).
2. Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».
3. Назначение светофора, значение его сигналов, пешеходный светофор.
4. «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!». Конкурс рисунков
5. Знакомство с правилами дорожного движения.
6. Знакомство с дорожными знаками.
8. Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».
9. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Где и как ожидать транспортное средство?

2 класс

1. Мы идем в школу. Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь - самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?
2. Викторина «Вопросы дядюшки Светофора».
3. Зимние дороги. Особенности движения пешеходов и транспорта по скользкой дороге. Снег, гололед - препятствие для движения. Плохая видимость в снегопад и пургу.
5. Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность».
6. Конкурс сочинений «Самые нужные правила».
7. Движение по дороге в группах и колоннах. Переход дороги.
8. Брейн - ринг «Правила дорожного движения».

3 класс

1. Безопасность дорожного движения. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы.

2. Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...».
3. Дорожные знаки и их группы.
4. Викторина «Аукцион знаков»
5. Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов.
6. Перекрестки и их виды. Правила перехода перекрестков.

4 класс

1. Беседа. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов.
2. Конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».
3. Викторина «Будущий инспектор ГИБДД».
4. Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах.

5 класс

1. На улицах нашего города (села). Знакомство с городом, особенности движения транспорта и пешеходов в микрорайоне, в котором находится школа. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся, которым они часто пользуются. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.
2. Викторина «Светофор».
3. Беседа об основных правилах для велосипедистов.
4. Правила перехода дорог. Нерегулируемые и регулированные пешеходные переходы и перекрестки. Переход дороги по сигналам светофора или регулировщика.
5. Встреча - беседа с папами - водителями « Мужская работа».

6 класс

1. Изучение правил ДД для велосипедистов, наш друг велосипед.
2. Движение на загородной дороге. Правила движения на загородной дороге.

3. История дорожного движения.
4. Экология и автомобиль. Диспут.
5. Оказание первой медицинской помощи при травмах.

7 класс

1. «Правила движения - закон дорог». Повторить знания учеников по ПДД и углубить знания о мерах по обеспечению безопасности движения пешеходов и транспорта.
2. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.
3. Беседа «Ответственность за нарушение ПДД».
4. Поведение при дорожно-транспортном происшествии.
5. Брейн - ринг по ПДД.
6. Беседа «Оказание первой медицинской помощи при ДТП».

8 класс

1. Профилактическая беседа «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности».
2. Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»
3. Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»
4. Беседа «Как вести себя при ДТП».
5. Знакомство с кодексом «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД».
6. Творческий проект «Безопасный город будущего».

9 класс

1. Урок – тест «Дорожные знаки и дорожная разметка».
2. Беседа «Мотоциклист на дороге»,
3. Элементы дорог. Перекрестки и их виды. Дорога с односторонним и двусторонним движением, особенности их перехода.
4. КВН «О ПДД: и в шутку, всерьез».

5. Выпуск фотогазеты «Это - опасно!»

6. Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность.

10-11 класс

1. Беседа «ПДД - закон улиц и дорог».

2. Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными».

3. Тест «Знатоки законодательства».

4. Беседа «Соблюдение ПДД - обязанность каждого гражданина».

5. Беседа «Значение автомобильного транспорта для экономики страны».

6. Беседа для учащихся младших классов «Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!» в рамках программы «Дети - детям!».

Лист согласования к документу № 439/15 от 16.01.2015

Инициатор согласования: Исламова Г.И. Ведущий советник отдела общего образования и итоговой аттестации обучающихся

Согласование инициировано: 08.01.2015 13:44

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Федорова Т.Т.		Согласовано 09.01.2015 - 07:35	-
2	Мухаметов И.Р.		🔒Согласовано 14.01.2015 - 10:33	-
3	Фаттахов Э.Н.		🔒Подписано 16.01.2015 - 19:25	-